

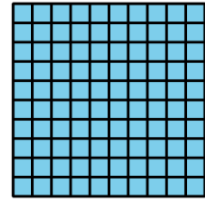
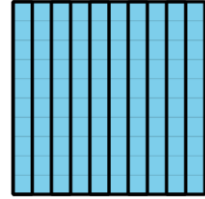
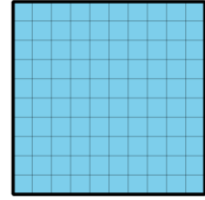
## مواد دعم الأسرة

### الأعداد حتى 1,000

في هذه الوحدة، يقوم الطلاب بتوسيع فهمهم لنظام الأساس العشري ليشمل الأرقام إلى 1000.

### القسم أ: قيمة ثلاثة أرقام

في هذا القسم تم تقديم وحدة المئة. يبدأ الطلاب بالنظر إلى المربع الكبير ذو الأساس عشرة، ورسم الأساس عشرة المقابل له، لتمثيل 100، وإثبات أن 100 تساوي 10 عشرات، وهو ما يساوي 100 أحاد.



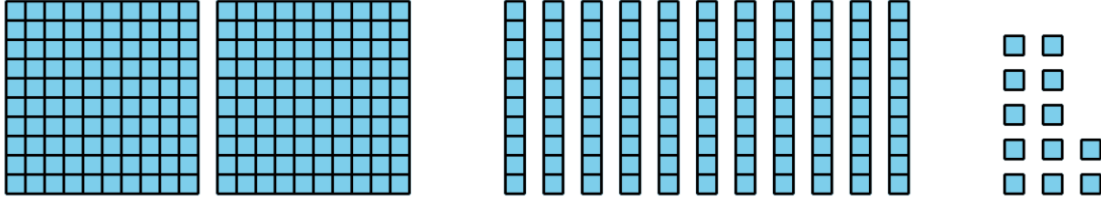
بعد أن يطور الطلاب فهم المائة كوحدة، يتعلم الطلاب أن الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام تمثل المئات والعشرات والأحاد. يقوم الطلاب بقراءة وكتابة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بأشكال مختلفة، بما في ذلك استخدام الأعداد ذات الأساس عشرة وأسماء الأعداد والنموذج الموسع.

يكتب الطلاب تعبيرات ومعادلات بناءً على الكتل العشرية والرسومات العشرية ويدركون أن قيمة الأرقام في عدد مكون من ثلاثة أرقام يتم التعبير عنها باستخدام أقل عدد من الكتل لتمثيل العدد.

الفترة

التاريخ

الاسم



على سبيل المثال، توضح الصورة مائتين، و 11 عشرة، و 12 أحادًا. ومع ذلك، يدرك الطلاب أنهم سيحتاجون إلى استبدال 10 من الأحاد بعشرة و 10 من العشرات بمائة لإيجاد قيمة العدد الخاص بهم. بعد القيام بذلك، أدركوا أن لديهم ثلاث مئات وعشرتين وأحادين بقيمة 322.

### القسم ب: مقارنة وترتيب الأعداد ضمن 1000

في هذا القسم، يواصل الطلاب تعميق فهمهم للأرقام حتى 1000 باستخدام فهم القيمة المكانية وخط للأعداد. عندما يتذكر الطلاب بنية خط الأعداد من الوحدة السابقة، فإنهم يستخدمونه مع فهم القيمة المكانية لتحديد ومقارنة وترتيب الأعداد على خط الأعداد.

بينما يقوم الطلاب بتحديد أو تقدير موضع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام على خطوط الأعداد، فإنهم يظهرون فهمًا للمسافة النسبية للرقم من الصفر، بالإضافة إلى القيمة المكانية للأرقام. ويساعدهم هذا الفهم على مقارنة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام وترتيبها. على سبيل المثال، لترتيب الأعداد، يمكن للطلاب تحديد موضعها أولاً على خط الأعداد. بعد ذلك، سيتم ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر حيث يبدأ الطلاب من اليسار إلى اليمين على خط الأعداد.

بالإضافة إلى استخدام خط الأعداد لمقارنة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام، يستخدم الطلاب أيضًا تمثيلات القيمة المكانية المألوفة مثل الكتل ذات الأساس العشري والرسوم البيانية ذات الأساس العشري. يقوم الطلاب بمقارنة الأعداد وترتيبها وكتابة المقارنات باستخدام الرموز، >، و <، و =.

### جرب ذلك في المنزل!

قرب نهاية الوحدة، اطلب من الطالب أن يفكر في الرقم 593 وأن يكمل المهام التالية:

- كتابة العدد كاسم رقم وبالصيغة الممتدة.
- رسم عدد من الكتل العشرية التي لها نفس القيمة.
- انشاء خط أعداد من 500 إلى 600 ثم وضع العدد على خط الأعداد.
- قارن العدد بالنسبة للعدد 539 باستخدام إما > أو < أو =.

الأسئلة التي قد تكون مفيدة أثناء عملهم:

- ما هي المعلومات التي كانت مفيدة؟
- هل يمكنك أن تشرح لي كيف قمت بحل المسألة؟
- هل كان بإمكانك رسم عددًا مختلفًا من الكتل ذات الأساس عشرة؟

الفترة

التاريخ

الاسم



CC BY 2021 Illustrated Mathematics® ©